

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*)
PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
DI SMP NEGERI 1 GROGOL TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:
AMIN SRI SEJANI
A 410120028

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 1 GROGOL TAHUN AJARAN 2016/2017

Diajukan Oleh:

AMIN SRI SEJANI

A 410120028

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 5 Februari 2016



Dra. Sri Sutarni, M.Pd.
NIK. 563

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*)
PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
DI SMP NEGERI 1 GROGOL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AMIN SRI SEJANI

A 410120028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari 10 Februari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Sutarni, M. Pd

(.....)

2. Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M. Kom

(.....)

3. Drs. Ariyanto, M. Pd

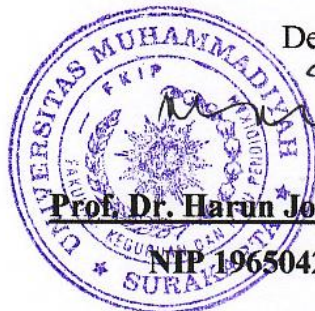
(.....)

Surakarta, 10 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP 196504281993031001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Amin Sri Sejani

Nim : A 410120028

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) pada Siswa Kelas VII Semester Genap Di SMP Negeri 1 Grogol Tahun Ajaran 2016/2017.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 5 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



AMIN SRI SEJANI

A 410120028

MOTTO

Man Jadda Wa Jadda

“Barang siapa yang bersungguh - sungguh akan mendapatkannya”

“Barang siapa keluar untuk mencari Ilmu maka dia berada di jalan
Allah”

(HR. Turmudzi)

“ Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya
menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu
(menggilasmu)”

(H.R. Muslim)

Tidak perlu memikirkan hasilnya tetap ikhtiar, ber'doa, bersabar,
berkhusnudzon, dan bersyukur biarkan Alloh yang menentukan
hasil akhirnya ^^

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati, penulis persembahkan karya sederhana ini teruntuk:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Bapak Ibu dosen khususnya ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd. yang telah membimbing skripsi saya sampai selesai.
3. Bapakku (Suwarno) dan Ibuku (Surani) tercinta yang tak henti-hentinya memanjatkan do'a yang terbaik untuk saya.
4. Kakakku tercinta (Sri Martono Lanjar Sari) yang telah menyemangati dan memberi support selalu kepada saya.
5. Sahabat ku tersayang (Iga Pradani, Mujiati, Nilam Ferbiantika, dan May Syarah) yang selalu memotivasiku untuk berjuang sampai finish.
6. Teman – teman ku asisten Lab. Math (Iga, Ida, Imron, Agi, Fajar, Dek Ima, Dek Yuda) yang selalu mendukung dan memotivasiku.
7. Teman-teman mahasiswa khususnya kelas A angkatan 2012 yang telah menemaniku dalam menimba ilmu selama ini.
8. Almamaterku
9. Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaykum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang penulis harapkan. Tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun dan diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan kali ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah memberi izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sumardi, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS, yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah banyak memberi masukan dan nasehat-nasehat dengan penuh kesabaran sehingga memperlancar dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
4. Bapak Masduki, S. Si, M. Si selaku pembimbing akademik yang telah banyak membantu selama perkuliahan ini.
5. Bapak Kris Budiyono, S. Pd, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Grogol yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Grogol.
6. Ibu Endang Lestari, S. Pd, yang selalu memberi arahan dan bimbingan dengan sabar dan bijak selama peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Grogol.
7. Semua Siswa Kelas VII G SMP Negeri 1 Grogol yang telah bekerjasama dengan baik dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Selain itu, semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti – peneliti selanjutnya.

Wassalamu’alaykum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, 4 Februari 2016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	7
1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	7
2. Hasil Belajar.....	7
3. Think Pair Share.....	8
B. Penelitian yang relevan	9
C. Kerangka Berpikir.....	11
D. Hipotesis Tindakan	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	14
B. Setting Penelitian	14
1. Tempat Penelitian.....	14

C. Subjek Penelitian	15
D. Data dan Sumber Data	15
E. Teknik Pengumpulan Data.....	16
1. Observasi.....	16
2. Catatan Lapangan.....	16
3. Dokumentasi	16
4. Tes	17
5. Wawancara.....	17
F. Validitas Data	17
G. Teknik Analisis Data	18
H. Prosedur Penelitian	18
1. Dialog Awal	19
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	19
3. Pelaksanaan Tindakan.....	20
4. Observasi dan Monitoring.....	20
5. Refleksi	20
6. Evaluasi	21
7. Kesimpulan.....	21
I. Indikator Capaian Penelitian.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	23
B. Deskripsi Hasil Siklus I	24
1. Perencanaan Tindakan	24
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	24
3. Hasil Pengamatan Siklus I	25
a. Siklus I Pertemuan Pertama	25
1) Tindak Mengajar.....	25
2) Tindak Belajar	26
b. Siklus I Pertemuan II.....	26
1) Tindak Mengajar.....	26
2) Tindak Belajar	28

3) Refleksi Terhadap Tindakan Siklus I	29
a. Tindakan yang sudah berhasil pada siklus I	29
b. Tindakan yang kurang berhasil pada Siklus I	29
c. Faktor penyebab belum berhasil pada Siklus I	30
d. Solusi untuk perbaikan pada Siklus II	30
C. Deskripsi Hasil Siklus II	31
1. Perencanaan Tindakan	31
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	32
3. Hasil Pengamatan Siklus II	33
a. Sikluss II Pertemuan Pertama.....	33
1) Tindak Mengajar.....	33
2) Tindak Belajar	34
b. Siklus II Pertemuan Kedua.....	35
1) Tindak Mengajar.....	35
2) Tindak Belajar	36
3) Refleksi Terhadap Tindakan Siklus II	37
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
1. Data Hasil Tindakan.....	38
2. Deskripsi hasil pengamatan.....	40
E. Pembahasan	43
1. Pembahasan Tiap Siklus	43
2. Pembahasan Antar Siklus.....	49
a. Memahami masalah, siswa dapat mengidentifikasi unsur – unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan	49
b. Merencanakan penyelesaian yakni, menyusun model matematika, menerapkan strategi untuk menyelesaikannya	50
c. Menyelesaikan perencanaan dan mengambil kesimpulan.....	51
F. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. Simpulan	54

B. Implikasi	55
C. Saran	55
1. Kepada guru matematika.....	56
2. Kepada siswa.....	56
3. Kepada peneliti selanjutnya	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel-variabel Penelitian	11
2. Tabel 3.1 Waktu Penelitian	15
3. Tabel 3.2 Indikator Capaian Penelitian	21
4. Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	12
2. Gambar 3.1 Langkah – langkah Penelitian Modifikasi.....	19
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah matematika siswa	42
4. Gambar 4.2 Grafik kemampuan hasil belajar matematika siswa.....	43
5. Gambar 4.3 Jawaban kurang tepat	44
6. Gambar 4.4 Jawaban siswa yang benar.....	45
7. Gambar 4.5 Jawaban yang masih salah.....	46
8. Gambar 4.6 Jawaban yang benar	47
9. Gambar 4.7 Jawaban yang kurang tepat	48
10. Gambar 4.8 Jawaban yang benar	48
11. Gambar 4.9 Siswa memahami masalah saat mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara individu	50
12. Gambar 4.10 Siswa menyelesaikan penyelesaian yakni, menyusun model matematika, menerapkan strategi untuk menyelesaikannya	51
13. Gambar 4.11 Siswa menyelesaikan perencanaan dan mengambil kesimpulan di depan kelas.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru Matematika SMP Negeri 1 Grogol	60
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	62
Lampiran 3 Lembar Catatan Lapangan Siklus I	64
Lampiran 4 Lembar Catatan Lapangan Siklus II	66
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I	68
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II	74
Lampiran 7 Daftar Siswa Kelas VII G	80
Lampiran 8 Daftar Presensi Siswa	82
Lampiran 9 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	86
Lampiran 10 Data Hasil Belajar Siswa (Nilai Siswa)	90
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	92
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	122
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	147
Lampiran 14 Surat Izin Riset	155
Lampiran 15 Surat Bukti Penelitian	156
Lampiran 16 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	157
Lampiran 17 Lembar Validasi Soal (Pre – Tes)	158
Lampiran 18 Lembar Validasi Soal Siklus I	162
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal Siklus II	166
Lampiran 20 Lembar Jawaban Pre – Tes Siswa	170
Lampiran 21 Lembar Jawaban Siklus I	172
Lampiran 22 Lembar Jawaban Siklus II	177

ABSTRAK

Amin Sri Sejani / A 410120028. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) pada Siswa Kelas VII Semester Genap di SMP Negeri 1 Grogol Tahun Ajaran 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2016.

The purpose of this research is to describe the improvement of problem solving ability and mathematics study achievement by applying cooperative strategy *think pair share*. This research is a Classroom Action Research (CAR) collaborative. The subject of the research that receive the action is grade VII G SMP Negeri 1 Grogol are 32 students. The data collection techniques are observation, field notes, test, documentation and interview. The technique of data analysis is interactive analysis method. The data validity uses triangulation source and technique. Result of the research is showing the improvement of problem solving ability and mathematical study achievement in compilation. It can be seen from the increasing student's problem solving ability and student's mathematics study achievement indicator namely; 1) understand the problem, students can identify the elements that are known, asked, and the adequacy of the elements that required before action as much as 37.50% increase to 81.25 %; 2) Plan the settlement, construct a mathematical model, and implement strategies for solving as much as 31.25% increase to 62.50%; 3) complete the planning and draw conclusions as much as 22.40% increase to 56.25; students who scored passing grade ≥ 75 before the action as much as 31.25% increase to 71.87%. The conclusion of this research is that the adoption of cooperative strategies *Think Pair Share* (TPS) can improve problem solving ability and mathematics study achievement class VII G SMP Negeri 1 Grogol academic year 2016/2017.

Keywords: problem solving ability, think pair share, study achievement

ABSTRAK

Amin Sri Sejani / A 410120028. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) pada Siswa Kelas VII Semester Genap di SMP Negeri 1 Grogol Tahun Ajaran 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2016.

Tujuan penelitian mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika melalui strategi kooperatif tipe *think pair share*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif. Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Grogol sejumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis interaktif. Validitas data dengan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika pada materi himpunan. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya indikator kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika meliputi: 1) memahami masalah, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan sebelum tindakan sebanyak 37,50% meningkat menjadi 81,25%; 2) merencanakan penyelesaian yakni, menyusun model matematika, menerapkan strategi untuk menyelesaikannya sebanyak 31,25% meningkat menjadi 62,50%; 3) menyelesaikan perencanaan dan mengambil kesimpulan sebanyak 22,40% meningkat menjadi 56,25; siswa yang mendapat nilai ketuntasan belajar ≥ 75 sebelum tindakan sebanyak 31,25% meningkat menjadi 71,87%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Grogol tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah, *think pair share*, hasil belajar